

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní škola a Mateřská škola Holasice, okres Brno - venkov

Palackého 24, Holasice, 664 61 Rajhrad

Platnost dokumentu od **1. 9. 2019**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Základní školy Holasice

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Holasice

Adresa: Palackého 24, Holasice, 664 61 Rajhrad

Kontakty: tel. 547 229 262
e-mail: zsreditelka@zsholasice.cz

Ředitelka: Mgr. Pavlína Zámečnicková

Koordinátor ŠVP: Marie Komosná

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 75022630

IZO: 102179280

Zřizovatel:

Název: Obec Holasice

Adresa: Václavská 29, Holasice, 664 61 Rajhrad

Kontakty: 547 229 362

Platnost dokumentu od 1. září 2019.

Podpis ředitelky školy: _____

Razítko školy:

Dne 28. 8. 2019

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola a Mateřská škola Holasice,
Palackého 24, 664 61 Rajhrad**

2.1 Charakteristika školy

Základní škola je málotřídní, se čtyřmi třídami a 1. - 5. ročníkem. Spojené ročníky bývají nejčastěji spojeny podle počtu dětí v jednotlivých ročnících.

2.2 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Škola sdružuje základní školu 1.- 5. ročník, školní družinu se třemi odděleními, mateřskou školu se třemi odděleními a školní výdejnu-jídelnu. Jedna třída mateřské školy je umístěna v budově základní školy, další dvě třídy jsou v jiné budově.

Budova školy stojí v centru obce, jako škola slouží od roku 1960. V roce 1996 k ní byla přistavena výdejna stravy s jídelnou. O rok dříve byla v přízemí upravena místnost pro školní družinu, která byla v téže roce v naší škole zřízena. Škola prošla v roce 2000 rekonstrukcí, především oken, fasády a hygienického zařízení. V roce 2014 prošla škola větší rekonstrukcí, kdy byla opravena fasáda, změněno hygienické zařízení a ze třídy určené pro školní družinu byla vytvořena druhá třída mateřské školy. Tato třída je určena dětem předškolního věku a dětem s odkladem školní docházky. V prostorách cvičebny vznikla také nová kmenová třída. V roce 2017 bylo přistavěno druhé nadzemní podlaží nad školní výdejnu - jídelnou, kde vznikla nová kmenová třída, kancelář a hygienické zařízení. V roce 2019 proběhla rekonstrukce suterénu, jehož prostory jsou určeny pro šatny žáků, zaměstnanců a skladové prostory.

V druhém nadzemním podlaží jsou tři kmenové učebny vybavené novým nábytkem a výpočetní technikou, sborovna pro pedagogy a ředitelna. Ve dvou kmenových učebnách je po výuce provoz dvou oddělení školní družiny.

V přízemí se nachází jedna kmenová učebna, ve které je po výuce provoz jednoho oddělení školní družiny, dále šatna, výdejna stravy s jídelnou a třída mateřské školy.

K výuce využíváme výpočetní techniku s připojením na internet, audio a video techniku, dataprojektory, žáci mají možnost využívat knihovnu a interaktivní tabuli. K výuce tělesné výchovy venku využíváme prostory vedle školy, které slouží ke sportování a relaxaci také dětem ve školní družině. Tyto prostory jsou vybavené průlezkami a houpačkami.

Naši školu navštěvují děti téměř výhradně z Holasice, nemusíme proto řešit problémy dopravy. Malý počet dětí ve třídě umožňuje individuální přístup, škola funguje jako škola „rodinná“, děti i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci se dobře znají i mimo školu, můžeme proto lépe reagovat na nejrůznější potřeby a problémy dětí.

Škola se snaží žákům nabízet aktivity pro trávení volného času – zájmové kroužky jsou zaměřené na výtvarné a hudební činnosti, přírodu a její ochranu, tělovýchovné kroužky a anglický jazyk. Škola pořádá aktivity z projektu Podpora vzdělávání formou zjednodušeného projektu v ZŠ a MŠ Holasice a z MAPU.

Každoročně pořádáme výstavu prací dětí, účastníme se soutěží, navštěvujeme divadla, výchovné koncerty, výlety, školu v přírodě.

2.3 Silnými stránkami školy jsou zejména:

- rodinné a vřídé prostředí, ve kterém se žáci dobře cítí
- díky méně početným třídám individuální přístup
- každoroční odborný plavecký výcvik
- jarní nebo zimní škola v přírodě
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (sportovní, taneční, hudební, anglický jazyk)

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelky, asistentky pedagoga, školní asistent a vychovatelky ŠD. V ZŠ jsou dva správní zaměstnanci vykonávající práci školnice, uklízečky a ve výdeji stravy.

Počet zaměstnanců ZŠ	- ředitelka školy	1
	- učitelé	5+1 (ŘŠ)
	- vychovatelé školní družiny	3+1(AP)
	- asistent pedagoga	3
	- správní zaměstnanci	2
	- školní asistenti	2
Kvalifikovanost ped. pracovníků	- kvalifikovaní	9
	- nekvalifikovaní	3

2.5 Charakteristika žáků

Žáci jsou převážně místní. Většina je z rodin původem z Holasice, ovšem čím dál více žáků, kteří navštěvují naši školu, je z rodin v nedávné době přistěhovaných. Žáci jsou velmi bystří, aktivní a přátelští. Díky nižšímu počtu žáků ve třídách úzce spolupracují všichni žáci školy. To se pozitivně podepisuje na schopnosti kooperace, vzájemné tolerance a komunikace. Do šestého ročníku žáci přechází převážně do ZŠ v Rajhradě, kde se bez problémů zapojují do tříd a přizpůsobují se dynamice školy.

2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V ZŠ probíhá několik dlouhodobých projektů:

- „Příroda a my“ (třídění odpadu, péče o životní prostředí v okolí školy apod.)
- „Moje zdraví“ (první pomoc, pitný režim, péče o chrup apod.)
- „Bezpečně na cestách“ (bezpečná cesta do školy, dopravní hřiště, cykloturistika apod.)

Škola realizuje krátkodobější projekty, které se každoročně opakují - Den Země, Životní prostředí naší školy, Klokan, Školní akademie, Vánoce, Noc s Andersenem.

Mezinárodní spolupráce na naší škole neprobíhá.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Při škole pracuje školská rada, která má 3 členy.

Usilujeme o partnerský vztah mezi školou a zákonnými zástupci, který se nám ve většině případů daří uskutečňovat. Škola pravidelně organizuje 4x ročně třídní schůzky, 1x ročně dýňování, vánoční jarmark, Dny otevřených dveří, a rozloučení na konci roku. Mezi nejúspěšnější formy komunikace a spolupráce patří individuální konzultace a poradenská pomoc.

Spolupracujeme s učitelkami z MŠ, která je součástí našeho subjektu, s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Lomená 44a, se SPC a se ZŠ Rajhrad, kam přecházejí většinou žáci naší školy do 6. ročníku.

Úzce spolupracujeme s Městskou knihovnou v Rajhradě. Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, obec Holasice, se kterým projednáváme provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina je nedílnou součástí školy a její výchovné a vzdělávací cíle jsou v souladu s výchovnými a vzdělávacími cíli školy.

Škola je zaměřená na rozvíjení osobnosti žáků, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků, které žáci uplatní v praktickém životě.

Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovy hrou, učením, individuální práci a motivačním projektem.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci a společenským dovednostem, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Respektujeme individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků.

Úkolem je posilovat a rozvíjet klíčové kompetence neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetence komunikativní, sociální, společenské, občanské a pracovní.

U žáků rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

4. KLÍČOVÉ KOMPETENCE – INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

V naší školní družině vychovatelka vede žáky a vytváří takové podmínky, aby žáci:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učili se s chutí
- započatou práci dokončovali

- kriticky hodnotili své výkony
- učili se nejen spontánně, ale také vědomě
- kladli si otázky a hledali na ně odpovědi
- všímali si souvislostí mezi jevy
- získávali vědomosti z různých zdrojů
- zkušenosti uplatňovali v praktickém životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímali si dění i problémů
- učili se pochopit problém
- přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách
- hledali různé způsoby řešení
- ověřovali prakticky správné řešení problémů
- chápali, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišovali správná a chybná řešení
- přizpůsobovali se změnám
- obhajovali svá rozhodnutí
- uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládali řeč i mimoslovní komunikaci
- vyjadřovali vlastní názor
- komunikovali bez ostychu s vrstevníky i s dospělými
- promlouvali na veřejnosti
- řešili konflikty
- vyjadřovali své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- naslouchali druhým
- komunikuje kultivovaně

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- plánovali, organizovali, řídili a hodnotili
- odhadovali rizika svých nápadů, samostatně rozhodovali o svých činnostech, uvědomovali si, že za ně zodpovídají a nesou za ně důsledky
- projevovali citlivost a ohleduplnost
- rozpoznávali vhodné a nevhodné chování
- podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- ve skupině spolupracovali, dokázali se prosadit i podřídít, přijmout kompromis
- respektovali dohodnutá pravidla
- byli tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- byli solidární
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém
- ovládali a řídili své jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

OBČANSKÉ KOMPETENCE

- uvědomili si svá práva i práva druhých
- vnímali nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovedli se bránit
- dbali na osobní zdraví své i druhých
- zvládali běžné praktické činnosti – nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěvu lékaře, pošty apod.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- účelně trávili svůj volný čas
- vybírali si činnosti podle svého zájmu a dispozic
- aktivním trávením volného času kompenzovali stresové a zátěžové situace
- odmítali nevhodné nabídky pro trávení volného času

5. OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pravidelná činnost představuje zejména organizované aktivity zájmové nebo tělovýchovné, střídané časem odpočinku. Příležitostné akce, např. besídky, oslavy, výlety atd. mohou být někdy určeny i rodičům a širší veřejnosti. Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, v období před odchodem z družiny apod. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Základní principy práce v naší školní družině: HRA A ZÁŽITEK

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrozličnějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb, žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině.

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole.

V naší školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

6. ČASOVÝ PLÁN (ORGANIZACE ŠKOLNÍ DRUŽINY)

Naše družina je v provozu pondělí až pátek od 11:40 do 16:30 hodin.

DENNÍ REŽIM:

- a) **Odpočinkové činnosti** – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, tedy činnosti rekreační

Klidové odpočinkové činnosti – vycházejí z toho, že každý žák si volí aktivity podle svého přání a individuální potřeby, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě. Dbáme na to, aby činnosti při odpočinku byly opravdu klidné a probíhaly v příjemném, bezkonfliktním prostředí. Jedná se např. o poslech, prohlížení, četbu pohádek a příběhů apod., o povídání, rozhovory, stolní a společenské hry, vybarvování, skládání puzzle apod.

Prostor třídy je členěn na hernu, kde je podlaha pokryta kobercem a prostor k praktickým činnostem. Žáci ve školní družině mohou odpočívat i vleže, mohou hrát klidné námětové nebo stolní hry, kreslit si, prohlížet knihy, časopisy, obrázky, číst si, modelovat, hrát si se stavebnicemi apod.

Rekreační činnosti – v naší ŠD je významnou součástí činností dětí jejich rekreace. Rekreační činnosti musí být vydatné, jsou zvlášť účinné, zařadí-li se při středním stupni únavy. Při příliš velké únavě jsou bez účinku nebo mají dokonce účinek negativní. Proto je dětem nabízíme až po činnostech odpočinkových. Rekreační činnosti slouží k odreagování žáků, k odstranění únavy z vyučování. Vhodnými formami rekreace jsou zejména pohybové hry, hry s míči, motivované cvičení na relaxačních míčích, hry v tělocvičně či přírodě, hudebně pohybové aktivity, závodivé hry, hry s hudbou apod. Nejlepší formou jsou spontánní hry, proto děti musí mít možnost výběru.

b) **Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují seberealizaci i další rozvoj motorických schopností. Mohou být zařazeny jako kolektivní nebo individuální činnost.

Jedná se o:

1. pracovní činnosti – práce s přírodním materiálem, textilem, papírem, atd.
2. výtvarné činnosti – kresba, malování, koláže, omalovánky atd.
3. přírodovědné činnosti – pozorování změn v přírodě, poznávání přírody, ochrana životního prostředí
4. hudební činnosti – poslech hudby a její reprodukce, zpěv, hudebně pohybové hry, hry na tělo apod.
5. sportovní činnosti – sportovní a pohybové hry apod.
6. sociální činnosti – zážitkové hry na rodinu, na školu (výměna rolí), na konflikt apod.
7. samoobslužná činnost – děti se učí pravidla správného společenského chování, stolování, rozvíjí hygienické návyky a péči o zdraví.

c) **Příprava na vyučování** - zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností. Vzhledem k souladu s křivkou výkonnosti žáků mají u nás pouze formu zábavného procvičování učiva prostřednictvím didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a dalších činnostech. Např. motivované hry pro rozvoj řeči, symbolické hry, hry na procvičování sluchové a zrakové paměti, hry pro sluchové rozlišování a zvukové projevy, pro sluchové vnímání, preverbální dovednosti apod.

6.1. EVALUAČNÍ PLÁN

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny, sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení tématického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dále plánovat, upravovat, doplňovat, obměňovat. Postup pro další období či úpravy ŠVP projednávají i pravidelná metodická sdružení.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly dokumentů), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání.

Vnější evaluaci je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

7. MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Naše školní družina má ve třech učebnách k dispozici prostory členěné na hernu, v níž je podlaha pokryta kobercem a druhou část, která slouží k praktickým činnostem. Místnost je vybavena moderním nábytkem na ukládání pomůcek. Za příznivého počasí mohou děti aktivně trávit svůj volný čas na dětském hřišti. V opačném případě, k realizaci aktivního odpočinku s dětmi, využíváme tělocvičnu v místní sokolovně.

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 60 žáků. Provoz zajišťují tři vychovatelé, jedna asistentka pedagoga a jedna školní asistentka.

8. BEZPEČNOST DĚTÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- . děti jsou do školní družiny zařazovány na základě zápisního lístku, který vyplní zákonní zástupci
- . zákonní zástupci musí vyznačit na zápisním lístku čas, kdy žáci odcházejí domů a zda jdou sami nebo v doprovodu jiné osoby
- . do formuláře Zmocnění pro předávání dítěte jiným pověřeným osobám, musí zákonný zástupce dítěte zapsat osoby, které zmocňuje k vyzvedávání dítěte ze školní družiny
- . vychovatelka předává děti oprávněným osobám
- . pokud si zákonní zástupci přejí, aby dítě odešlo samo ze školní družiny v jiný čas, než je na zápisním lístku, musí o změnu požádat vychovatelku předem formou vyplněného formuláře – Uvolnění z výuky/školní družiny
- . děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky
- . na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranu zdraví ve ŠD
- . ve ŠD se žáci řídí Vnitřním řádem

9. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Místo, kde žijeme

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodinou volný čas	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – malujeme	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení	2,3,4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
	Zařizujeme si náš pokoj – co bychom tam chtěli mít	2,3,4,6
	Hrajeme si na návštěvu a pohoštění	2,3,4
Škola a cesta do školy	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1,3
	Zkoušíme vařit, připravit svačinu ve školní kuchyňce	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom chtěli změnit	1,6
	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientace	3,5,6
	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí	1,2,6
	Vyrábíme si dopravní značky	2,5
	Hrajeme si na přepravu autobusem, vlakem	1,2,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1,6
Naše město	Stavíme naše město z kostek	2,4,5
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny apod.	1,3,5
	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele	1,2
	Hrajeme si na návštěvníky v našem městě, kteří se ptají...	1,2,3

	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Nakupujeme a prodáváme – hra na obchod	2,3,4
	Vítáme jaro, učíme se písničky k vynášení zimy	1,2,6
	Slet čarodějnic, táborák	4,5

2. Lidé kolem nás

Rodina a přátelé	Povídáme si o tom, co očekáváme od svých rodičů a co oni od nás	3,4
	Předvádíme povolání našich rodičů – pantomima	3,4
	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině	3,4
	Den matek, vyrábíme dárky pro radost maminkám, povídáme si o tom, co pro nás maminky dělají	1,3,4,6
	Hrajeme si na prodávající a kupující, využíváme kouzelná slovíčka prosím a děkuji, zkoušíme reklamovat výrobek	1,3,6
	Hrajeme si scénky na téma, čím si kamarádi dělají radost	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hmatu, po hlase)	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
Tolerance	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit	2,3,4,5
	Hrajeme si na „pomocníka“, hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat	2,4,6
	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled	2,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
Nejsme všichni stejní	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (zavázané oči, navigace)	3,4,5
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musejí dělat někteří handicapovaní lidé	4,6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2,3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, povídáme si, čteme,	2,3

	prohlížíme...	
	Vyrábíme Mikuláše a čerty	3,4
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy	1,3
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek atd.	1,2,6
	Naši třídu si zdobíme vánočními motivy	6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm)	1,2,6
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu a okna	5,6
	Povídáme si o zvycích spojených s jarem	1,3
Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme	1,2,3
Jak se správně chovat	Známe kouzelná slovíčka, hrajeme scénky, vymýšlíme drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1,2,3
Cestou necestou	Hrajeme scénky na téma, jak se máme a nemáme chovat v autobuse, ve vlaku	1,2,3,4,5
Mluvíme správně?	Jazykolamy, dechová cvičení	1,3,5
	Pomocí básniček a říkadel cvičíme rytmus a melodii jazyka	1,3,5
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity	2,3,5,6
V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně	1,3
Televize a rádio	Povídáme si o pořadech v televizi, v rádiu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí	3,6
	Porovnáváme realitu – naše zkušenosti – s některými filmovými příběhy	2,3,5

3. Lidé a čas

Denní režim – co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme	2,5,6
	Povídáme si o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy	1,2,6

	čas využíváme špatně	
	Plánujeme odpočinek po příchodu ze školy	1,6
Příprava do školy	Využíváme her, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
	Využíváme počítač pro didaktické hry	1,2
Co jsme dělali...	Ohlížíme se za prázdninami, za víkendem, před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat, po prázdninách pak porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali	1,2,6

4. Rozmanitost přírody

Jak se mění náš strom	Kreslíme, prohlížíme si určitý strom v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění	1,6
	Využíváme listy a plody pro koláže	1,2,3
	Stavíme z přírodnin	2,5,6
	Obtiskujeme listy	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Čteme příběh Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko, vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí	2,3,4,6
	Hrajeme pexeso s náměty živočichů a rostlin	1,2,4,6
	Malujeme na oblázky, které jsme si přinesli z vycházky	2,6
Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a o tom, co potřebují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
Roční období	Povídáme si a čteme o přírodě a jejích proměnách	1,3
	Poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu, chutě a vůně	1,3
	Vyrábíme draky	2
	Zdobíme vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny	1,6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	1,4,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6

5. Člověk a jeho zdraví

Já - my	Hrajeme hru Hlava, ramena, kolena, palce	1,6
	Na arch balicího papíru obkreslíme své siluety a dokreslujeme důležité orgány	3,4,5
	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně odpočívat a relaxovat	1,3,5,6
	Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny	1,2,3
	Kreslíme ovoce a zeleninu	1,3,6
	Připravujeme jednoduchá jídla a nápoje. Ochutnávka exotického i místního ovoce.	1,2. 3. 6
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4,5,6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláž	1,2,3,6
U lékaře	Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole apod.	1,3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře, vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví	1,4
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace	2,3
Radost z pohybu	Po organizovaných a závodivých hrách relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách	6
	Relaxujeme při hudbě	1,6

Legenda rozvíjených kompetencí :

- 1kompetence k učení
- 2.....kompetence k řešení problémů
- 3.....kompetence komunikativní
- 4.....kompetence sociální
- 5.....kompetence občanské
- 6.....kompetence k trávení volného času

Marie Komosná
koordinátor ŠVP

Mgr. Pavlína Zámečnicková
ředitelka školy